

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработала: Ивахненко Н.Ю.
учитель немецкого языка

х. Николаевский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе общеобразовательной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Основной целью обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Немецкий язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 104 часа в год.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Немецкий язык. 7 класс», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, 2020 г., который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Ученик научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи**Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
распознавать и употреблять в речи:
отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
распространенные простые предложения;
сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; глаголы в формах страдательного залога; различные грамматические средства для выражения будущего времени; условные предложения; модальные глаголы.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;
распознавать в речи условные предложения нереального характера;
использовать в речи глаголы во времени;
употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Краткий повторительный курс. После каникул.	10	
2	Что называем мы нашей Родиной?	14	1.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия». 2. К/р по теме: «Склонение прилагательных»
3	Лицо города - визитная карта страны.	16	1.Контроль навыков аудирования 2.Контрольная работа по теме: «Местоимение «Меня»
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	18	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контрольная работа «Придаточные предложения»
5	В деревне есть много интересного.	12	1.Контроль навыков письменной речи 2.Контрольная работа «Futurum»
6	Мы заботимся о нашей планете Земля.	16	1.Контроль навыков чтения. 2.Контрольная работа «Сложные предложения»
7	В здоровом теле - здоровый дух.	14	1.Контрольная работа «Предлоги»
8.	Повторение	4	Итоговый тест за курс 7 класса
	Итого:	104	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
	Краткий повторительный курс. После каникул. (10 часов)			
1.	Мы говорим о каникулах	02.09		
2.	Воспоминания о лете	06.09		
3.	Мои летние каникулы	07.09		
4.	Кто где отдыхал	09.09		
5.	Федеративная Республика Германия	13.09		
6.	После летних каникул	14.09		
7.	Как отдыхали немецкие ребята?	16.09		
8.	Времена глаголов	20.09		
9.	Повторение слов на тему «Лето»	21.09		
10.	Контроль домашнего чтения	23.09		
Что мы называем нашей Родиной? (14 часов)				
11.	Что такое Родина для каждого из нас?	27.09		
12.	Моя Родина- это мой дом, мои друзья	28.09		
13.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	30.09		
14.	Европа как общий дом для людей.	04.10		
15.	Систематизация слов на тему «Природа»	05.10		
16.	Где мы чувствуем себя дома?	07.10		
17.	Учимся давать советы.	11.10		
18.	Мы внимательно слушаем	12.10		
19.	Мы работаем над грамматикой.	14.10		
20.	Контрольная работа по теме: «Склонение прилагательных»	18.10		
21.	Любимое место моей Родины	19.10		
22.	Моя Родина.	21.10		
23.	Мы работали прилежно.	25.10		
24.	Страноведение	26.10		
Лицо города – визитная карточка страны. (16 часов)				
25.	Город, каким он может быть.	28.10		
26.	Знакомство с городами Лейпциг,Нюрнберг, Дрезден	08.11		
27.	Знакомство с городами Веймар, Вена, Берн	09.11		
28.	Что мы можем рассказать о Москве?	11.11		
29.	Достопримечательности Москвы	15.11		
30.	Мы учимся употреблять новые слова	16.11		
31.	Город и его достопримечательности	18.11		

32.	Мы работаем над грамматикой.	22.11		
33.	Контрольная работа по теме: «Местоимение «Меня»	23.11		
34.	Сложные предложения	25.11		
35.	Мы слушаем.	29.11		
36.	Мы знакомимся с городами «Золотого кольца»	30.11		
37.	Контроль умений и навыков устной речи.	02.12		
38.	Мы работали прилежно.	06.12		
39.	Повторяем то, что знаем	07.12		
40.	Страноведение	09.12		
Движение в современном городе. Как ориентироваться здесь? (18 часов)				
41.	Основные средства передвижения.	13.12		
42.	Транспорт. Уличное движение	14.12		
43.	Транспорт. Уличное движение	16.12		
44.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	20.12		
45.	Мы слушаем.	21.12		
46.	Из истории создания автомобиля.	23.12		
47.	Порядок получения водительских прав в Германии.	27.12		
48.	Мы работаем над грамматикой.	28.12		
49.	Грамматика -крепкий орешек.	10.01		
50.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	11.01		
51.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	13.01		
52.	Мы учимся писать письма.	17.01		
53.	Мы прилежно работаем.	18.01		
54.	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.	20.01		
55.	Контроль навыков монологической и диалогической речи.	24.01		
56.	Контроль навыков письма.	25.01		
57.	Контрольная работа «Придаточные предложения»	27.01		
58.	Контроль навыков чтения с различными стратегиями.	31.01		
На селе тоже есть много интересного. (12 часов)				
59.	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	01.02		
60.	Домашние животные и птицы.	03.02		
61.	Сельскохозяйственные машины.	07.02		
62.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	08.02		
63.	Работа подростков на ферме в Германии.	10.02		
64.	Русские народные промыслы.	14.02		
65.	Мы работаем над грамматикой.	15.02		
66.	Мы делаем сообщения («Жизнь на селе»).	17.02		

67.	Мы слушаем.	21.02		
68.	Мы прилежно работали.	22.02		
69.	Контрольная работа « <i>Futurum</i> »	28.02		
70.	Страноведение	01.03		
Давайте заботиться о нашей планете Земля! (16 часов)				
71.	Наша планета в опасности.	03.03		
72.	Что может привести планету к катастрофе?	07.03		
73.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	10.03		
74.	Мы учим новые слова и словосочетания.	14.03		
75.	Мы работаем над грамматикой.	15.03		
76.	Мы работаем над грамматикой.	17.03		
77.	Участие детей в защите окружающей среды.	21.03		
78.	Мы должны заботиться о лесе и животных в нем.	22.03		
79.	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	24.03		
80.	Экология нашего района.	04.04		
81.	Мы слушаем.	05.04		
82.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	07.04		
83.	Контроль умений чтения.	11.04		
84.	Контрольная работа « <i>Сложные предложения</i> »	12.04		
85.	Контроль умений и навыков устной речи.	14.04		
86.	Контроль письменной речи.	18.04		
В здоровом теле – здоровый дух! (14 часов)				
87.	Виды спорта.	19.04		
88.	Значение спорта в жизни человека.	21.04		
89.	Из истории спорта.	25.04		
90.	О спорт! Ты - мир!	26.04		
91.	Из истории олимпийских игр.	28.04		
92.	Роль спорта в формировании характера человека.	02.05		
93.	Разное отношение к спорту	03.05		
94.	В кабинете врача.	05.05		
95.	Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым.	10.05		
96.	Мы работаем над грамматикой	12.05		
97.	Мы работаем над грамматикой	16.05		
98.	Мы слушаем	17.05		
99.	Контрольная работа «Предлоги»	19.05		
100.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	23.05		
101.	Контроль умений чтения.	24.05		
102.	Итоговая контрольная работа	26.05		
103.	Повторение грамматики	30.05		
104.	Повторение лексики	31.05		

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту